

COLEGIUL ECONOMIC BUZĂU

Str. G. E. Palade, nr. 15, 120040

☎ Tel. 0238/724247

☎ Fax 0238/721197

e-mail: economic.buzau@yahoo.com



Nr 336/03.02.2020

Validat în C.P. din data de 03.02.2020

RAPORT

PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA EDUCAȚIEI

SEMESTRUL I

an școlar 2019-2020

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA EDUCAȚIEI SEMESTRUL I - an școlar 2019-2020

Asigurarea calității este un obiectiv major și, în același timp, un proces colectiv de orientare a eforturilor Colegiului Economic Buzău în sensul furnizării unui serviciu educațional la standarde de calitate.

ȚINTE STRATEGICE:

- 1. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, antreprenoriatului, voluntariatului, într-o societate complexă, dinamică;**
- 2. Creșterea gradului de confort și siguranță în școală prin reabilitarea și modernizarea spațiilor existente;**
- 3. Optimizarea ofertei educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității, în vederea creșterii prestigiului și vizibilității colegiului;**
- 4. Formarea continuă a profesorilor, aflată la intersecția dintre nevoia lor de autoperfecționare și noile nevoi de educație ale elevilor, respectiv ale societății;**
- 5. Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin diversificarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale.**

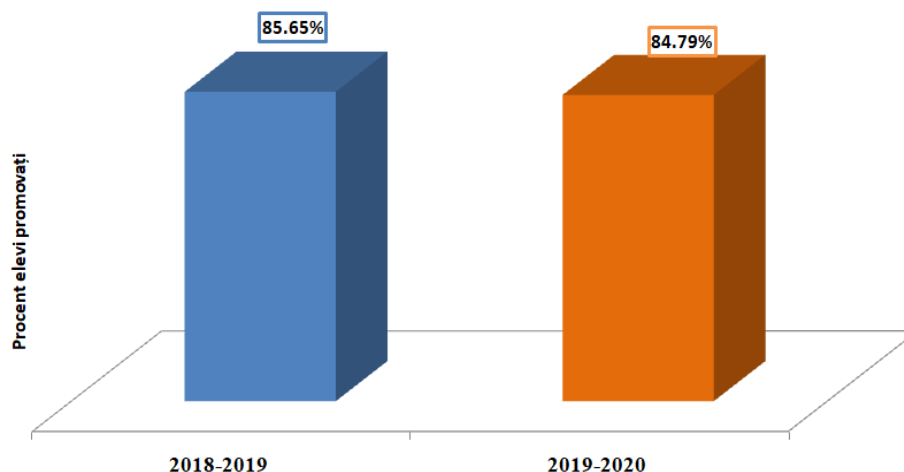
OBIECTIVE GENERALE:

- O1. Eficientizarea procesului instructiv-educativ;**
- O2. Îmbunătățirea serviciilor oferite de școală tuturor beneficiarilor;**
- O3. Creșterea imaginii școlii pe plan local, național și internațional;**
- O4. Educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;**
- O5. Accesul la un învățământ de calitate prin participarea la proiecte și parteneriate multiple;**
- O6. Implementarea Strategiei Naționale pentru prevenirea și reducerea fenomenului de violență și creșterea gradului de siguranță în unitatea școlară.**

CONCLUZII CANTITATIVE PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ

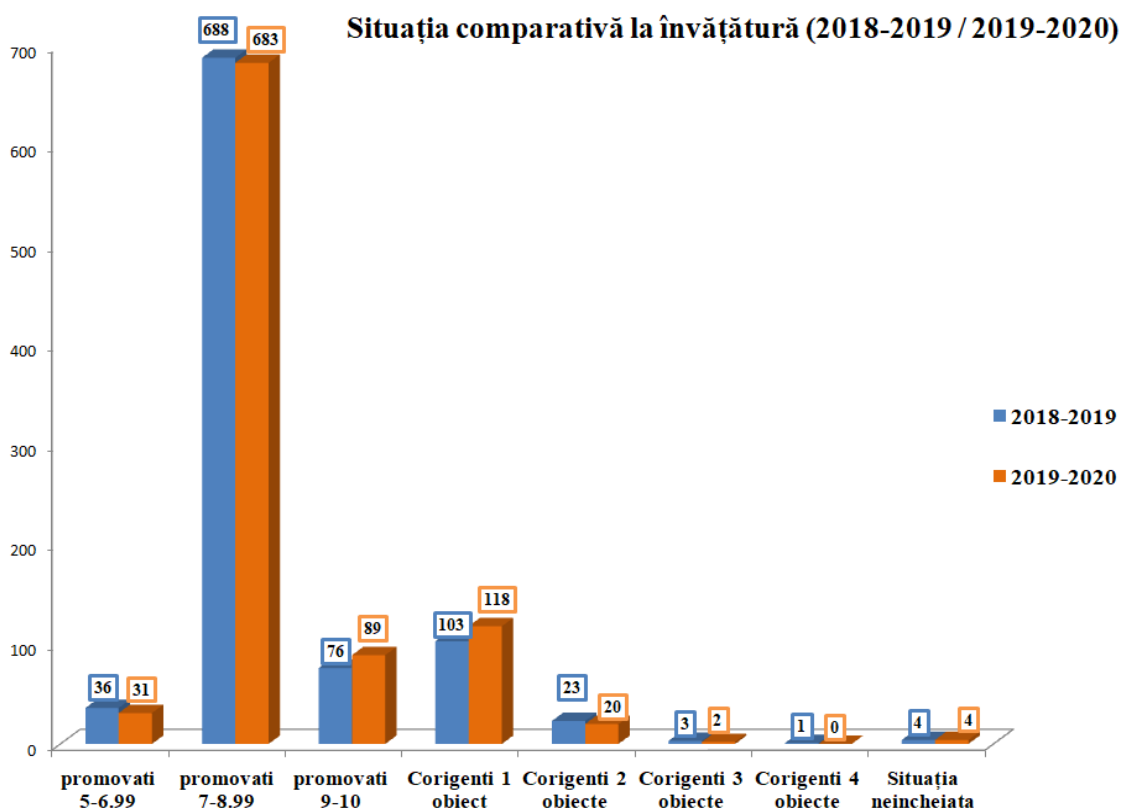
	Nr. elevi la începutul anului școlar	Nr. elevi rămași la sfârșitul semestrului	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate la sfârșitul semestrului I
2018-2019	942	934	800	85.65%
2019-2020	955	947	803	84.79%

Procent promovabilitate la sfârșitul semestrului I



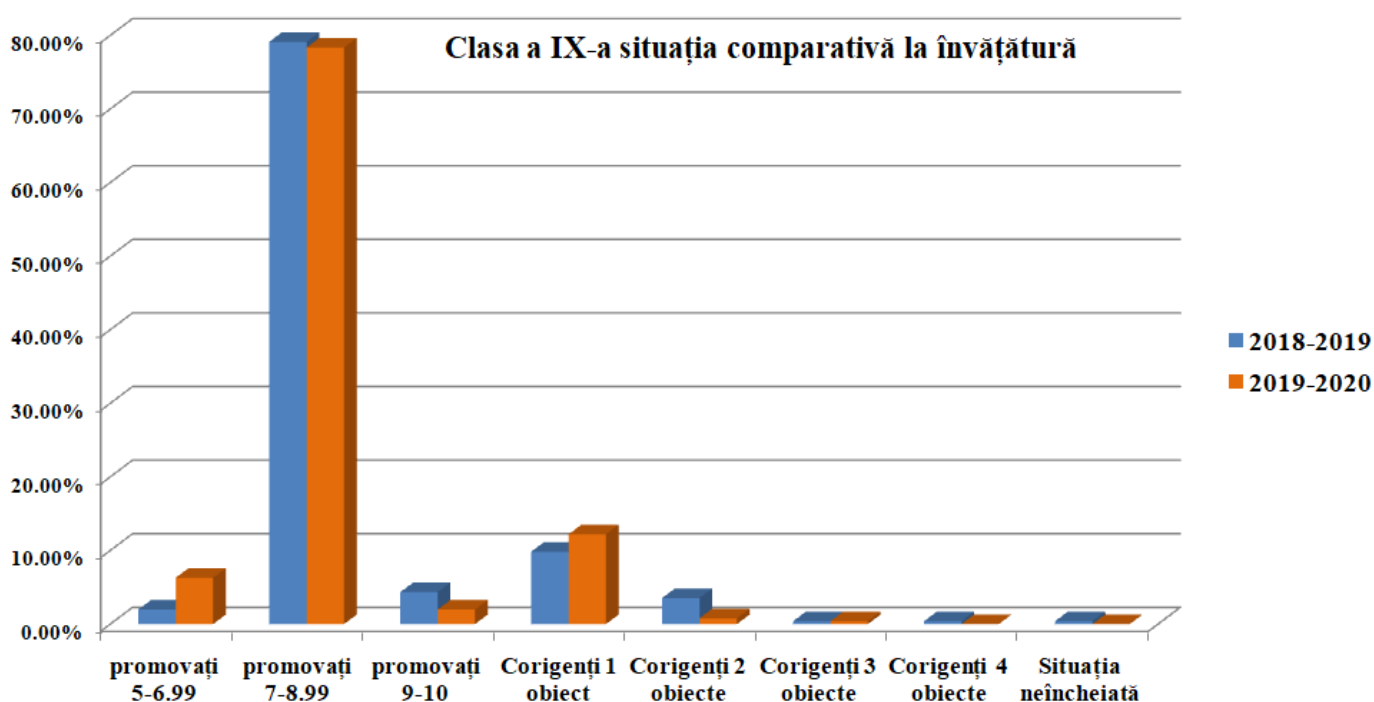
SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ la sfârșitul semestrului I (2019-2020 comparativ cu 2018-2019)

	promovați 5-6,99	promovați 7-8.99	promovați 9-10	Corigenți 1 obiect	Corigenți 2 obiecte	Corigenți 3 obiecte	Corigenți 4 obiecte	Situația neîncheiata
2018-2019	3.85%	73.66%	8.14%	11.03%	2.46%	0.32%	0.11%	0.43%
2019-2020	3.27%	72.12%	9.40%	12.46%	2.11%	0.21%	0.00%	0.42%

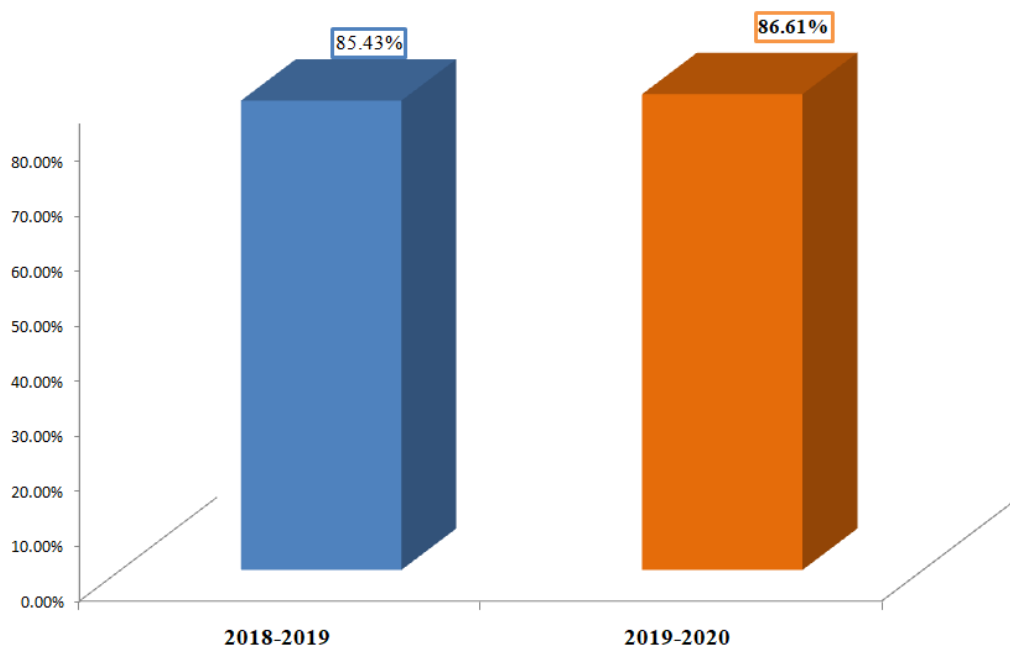


**Clasa a IX-a - SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ la sfârșitul semestrului I
(2018-2019 comparativ cu 2019-2020)**

	Promovați 5-6,99	Promovați 7-8.99	Promovați 9-10	Corigenți 1 obiect	Corigenți 2 obiecte	Corigenți 3 obiecte	Corigenți 4 obiecte	Situație neîncheiată
2018-2019	1.97%	79.13%	4.33%	9.84%	3.54%	0.39%	0.39%	0.39%
2019-2020	6.30%	78.35%	1.97%	12.20%	0.79%	0.39%	0.00%	0.00%

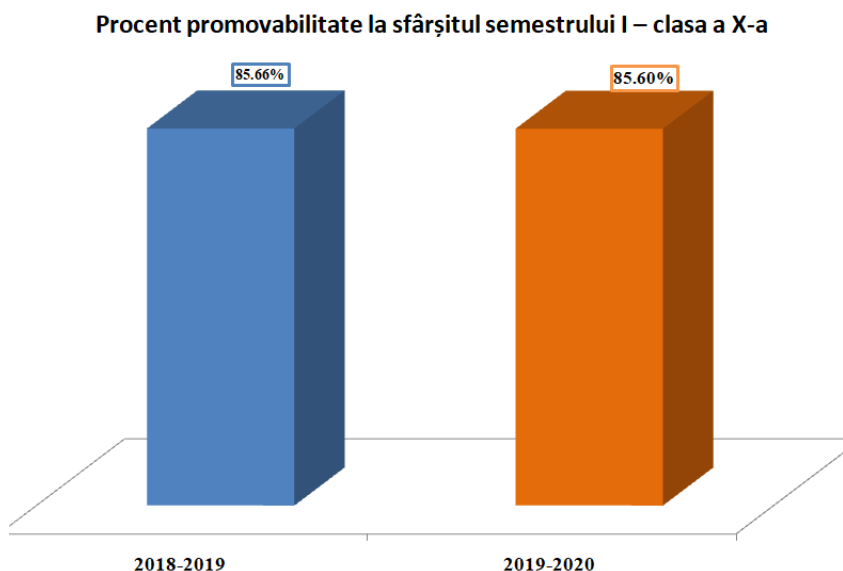
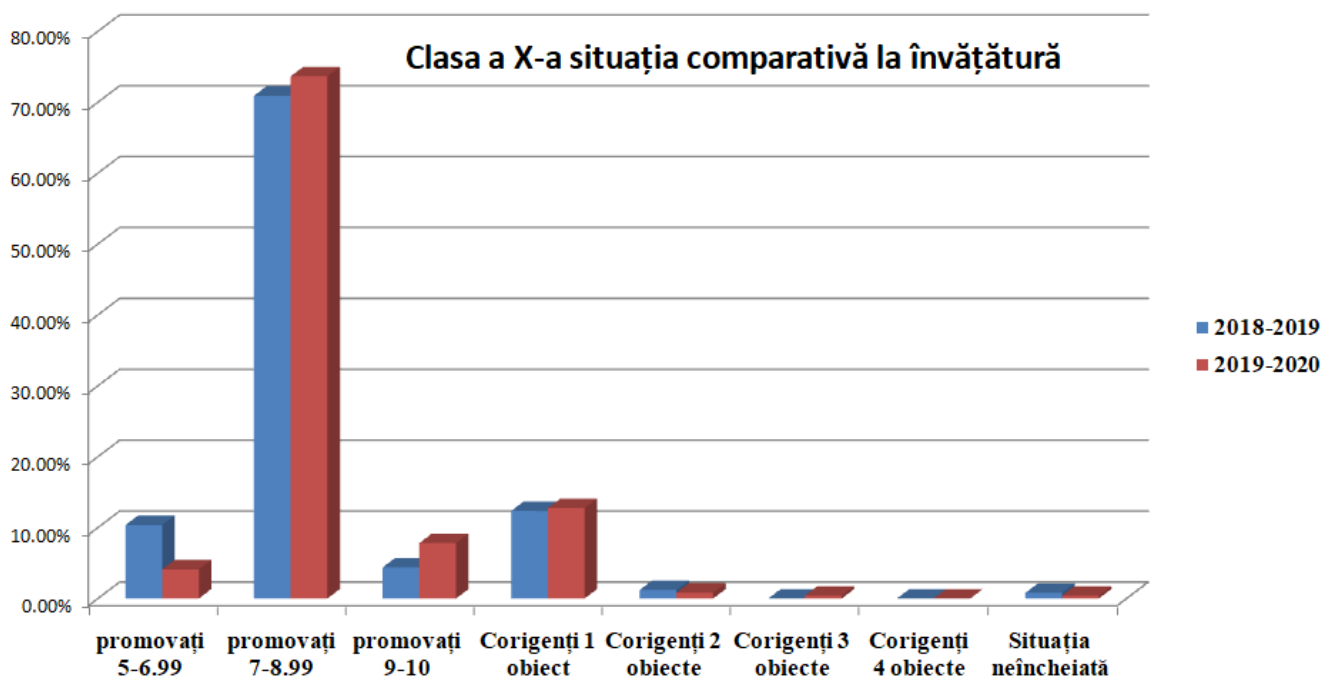


Procent promovabilitate la sfârșitul semestrului I – clasa a IX-a



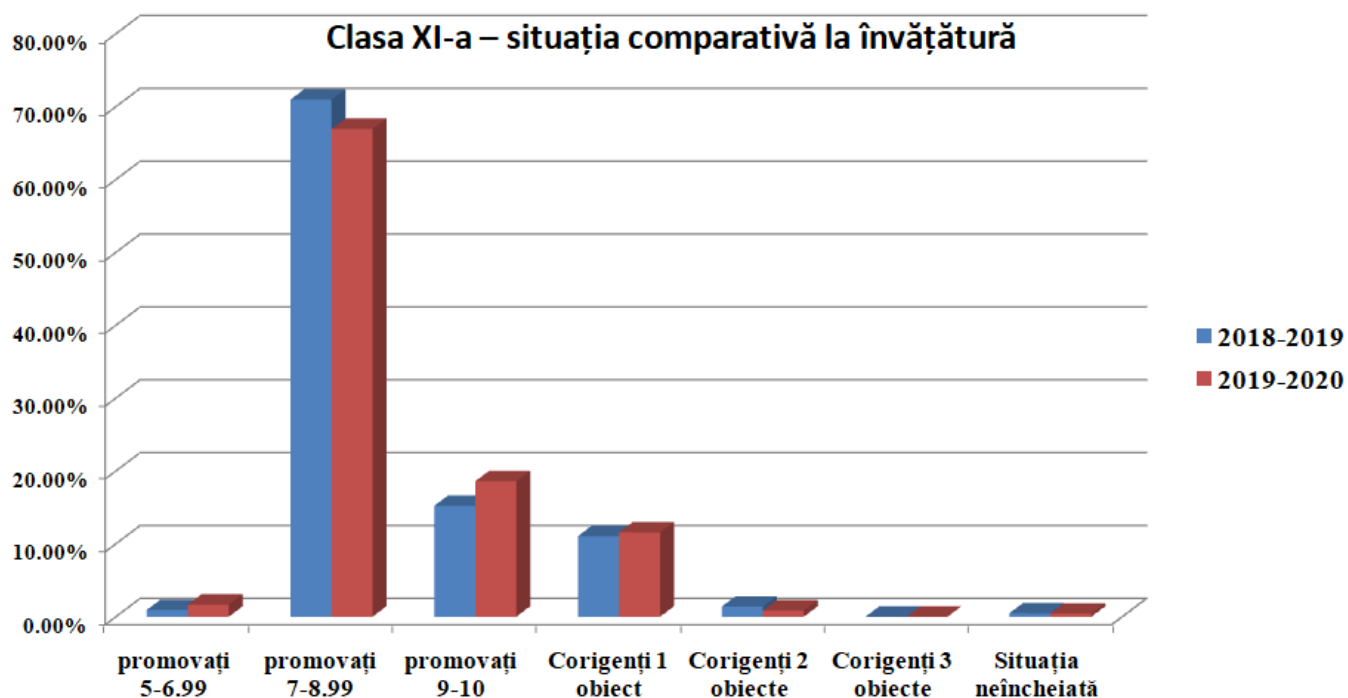
**Clasa a X-a - SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ la sfârșitul semestrului I
(2018-2019 comparativ cu 2019-2020)**

	Promovați 5-6,99	Promovați 7-8.99	Promovați 9-10	Corigenți 1 obiect	Corigenți 2 obiecte	Corigenți 3 obiecte	Corigenți 4 obiecte	Situație neîncheiată
2018-2019	10.36%	70.92%	4.38%	12.35%	1.20%	0.00%	0.00%	0.80%
2019-2020	4.12%	73.66%	7.82%	12.76%	0.82%	0.41%	0%	0%

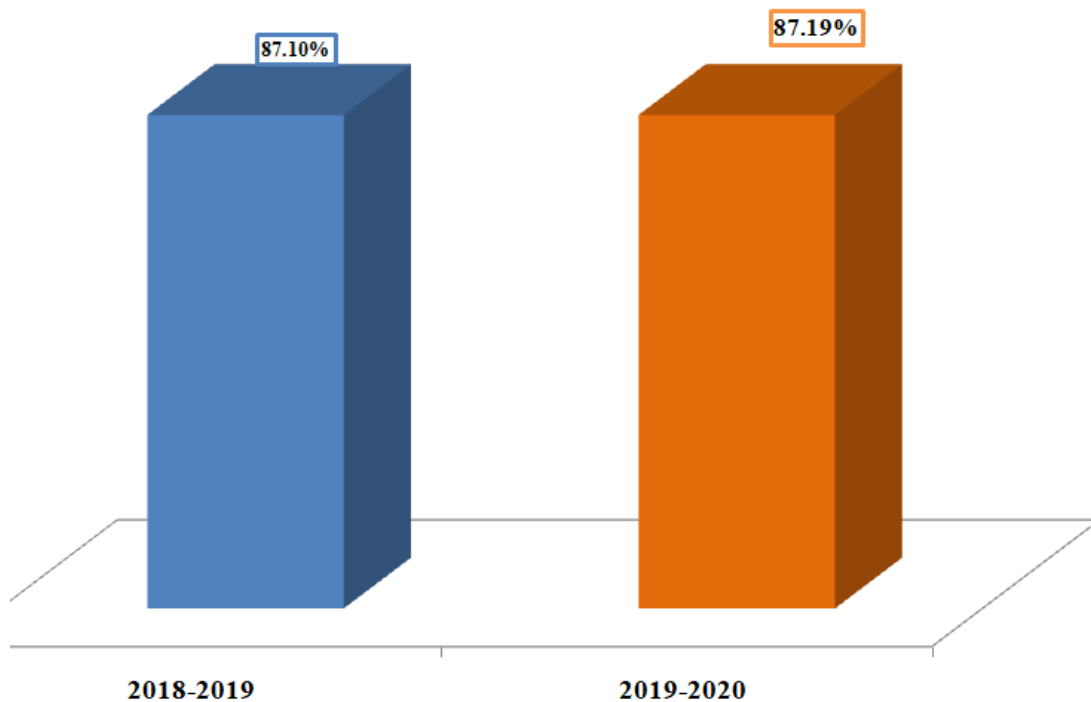


**Clasa a XI-a - SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ la sfârșitul semestrului I
(2018-2019 comparativ cu 2019-2020)**

	Promovați 5-6,99	Promovați 7-8.99	Promovați 9-10	Corigenți 1 obiect	Corigenți 2 obiecte	Corigenți 3 obiecte	Situație neîncheiată
2018-2019	0,92%	70,97%	15,21%	11,06%	1,38%	0,00%	0,46%
2019-2020	1,65%	66,94%	18,60%	11,57%	0,83%	0,00%	0,41%

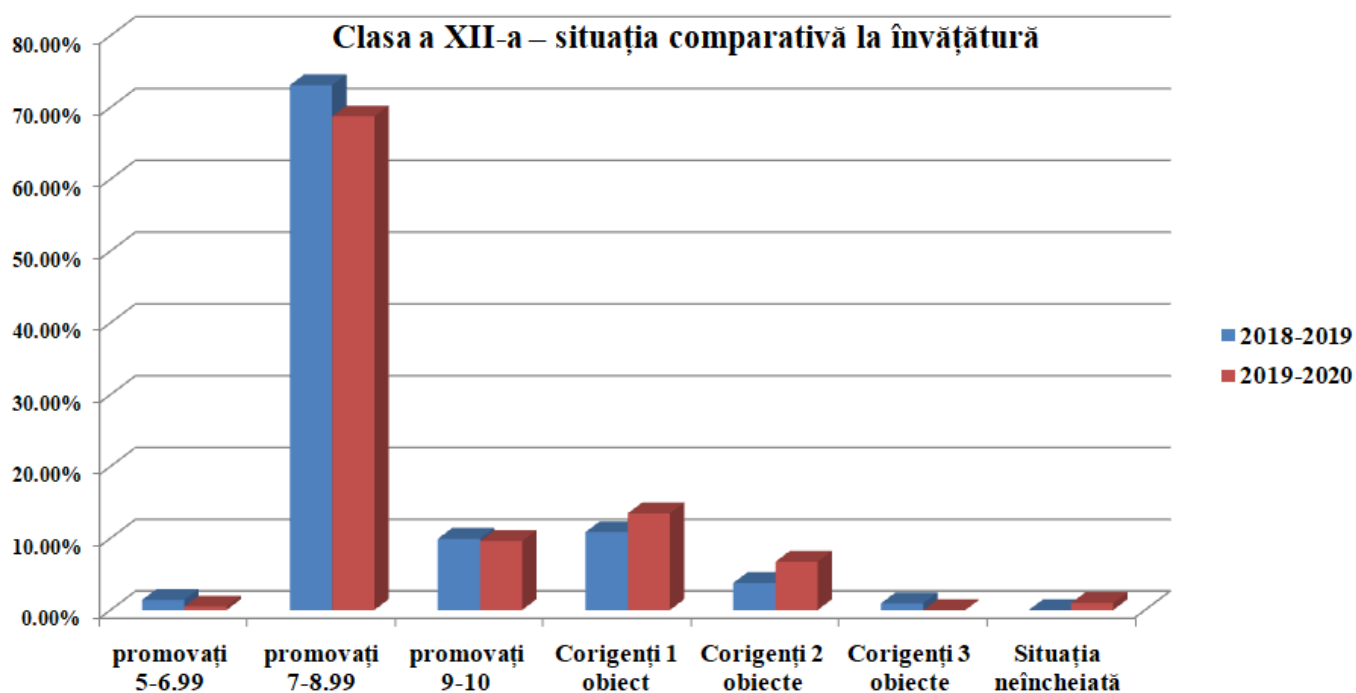


Procent promovabilitate la sfârșitul semestrului I – clasa a XI-a

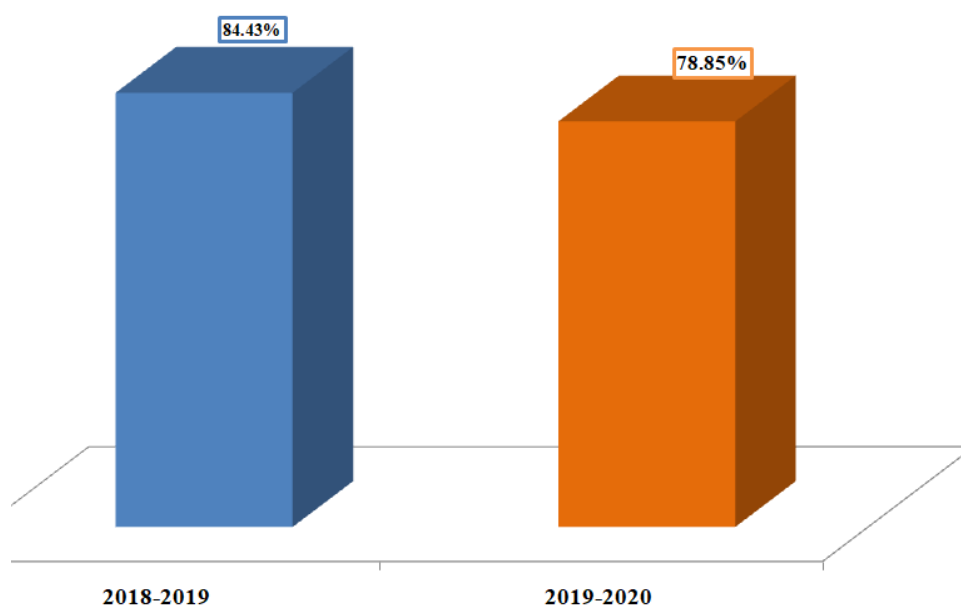


**Clasa a XII-a - SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ la sfârșitul semestrului I
(2018-2019 comparativ cu 2019-2020)**

	Promovați 5-6,99	Promovați 7-8.99	Promovați 9-10	Corigenți 1 obiect	Corigenți 2 obiecte	Corigenți 3 obiecte	Situație neîncheiată
2018-2019	1,42%	73,11%	9,91%	10,85%	3,77%	0,94%	0,00%
2019-2020	0,48%	68,75%	9,62%	13,46%	6,73%	0,00%	0,96%



Procent promovabilitate la sfârșitul semestrului I – clasa a XII-a



COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Activitatea comisiei de limba și literatura română s-a desfășurat, în semestrul I, din anul școlar 2019/2020 conform planului managerial și programului de activități al comisiei metodice a profesorilor de limba și literatura română, stabilite în cadrul primei ședințe de catedră, care a avut loc în data de 04.09.2019.

Organizarea activității științifice și metodice a avut în vedere următoarele **obiective generale și specifice menționate în Planul managerial al comisiei profesorilor de limba și literatura română:**

➤ Proiectarea curriculară

- ✚ Cunoașterea și explorarea temeinică a programelor și manualelor alternative aprobate de MEC;
- ✚ Elaborarea personalizată a documentelor de planificare-proiectare;
- ✚ Adaptarea activităților de învățare, îndeosebi sub raportul conținutului, al formelor de organizare și al metodologiei didactice la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere, ritmul de lucru propriu unor grupuri de elevi;
- ✚ Realizarea unei selecții judicioase a materialelor și a mijloacelor didactice;

➤ Realizarea curriculumului

- ✚ Utilizarea materialelor/metodelor didactice
- ✚ Selecția și utilizarea manualelor, a auxiliarelor curriculare autorizate, a materialului didactic existent în unitatea de învățământ (dicționare diverse, culegeri de exerciții, manualul profesorului etc), a mijloacelor audio-vizuale (video/retroproiectorul, computerul etc) în procesul de predare-învățare
- ✚ Consultarea lucrărilor de specialitate și de metodică specialității.
- ✚ Proiectarea lecțiilor
- ✚ Alegerea optimă a conținutului lecției (accesibilitate, actualitate, relevanță, grad de dificultate, grad de încărcare cu detalii, corelat cu nevoile elevilor, cu resursele propuse și cu competențele vizate).
- ✚ Structurarea logică și echilibrată a conținutului lecției, proiectarea unor situații de învățare variate ca formă de organizare, mod de intervenție a profesorului în timpul învățării, mod de comunicare, mod de producere a învățării, mod de prelucrare a informațiilor și de aplicare a cunoștințelor, metodologie, mijloace de învățământ, tip de cunoștințe dobândite de elevi.
- ✚ Proiectarea unor sarcini de lucru pentru formarea competențelor elevilor, proiectarea unor lecții de tipuri diferite, structurate după modele variate, corelate cu specificul clasei de elevi, cu conținuturile abordate, cu competențele vizate.
- ✚ Folosirea unor forme diferite de organizare a activității: pe grupe, în echipe, frontal sau individual.
- ✚ Facilitarea activității independente a elevilor și alternarea activității în grup cu munca individuală, lucrările de muncă independentă efectuate în clasă sau acasă având un grad de dificultate variabil.
- ✚ Utilizarea în procesul instructiv-educativ a metodelor didactice tradiționale alternând cu cele moderne, interactive: expunerea, conversația, observarea, exercițiul, jocul de rol, metoda mozaicului, metoda Acvariului, metoda brainstorming, metoda cubului, metoda ciorchinului etc.

- ✚ Realizarea unor lecții din perspectivă transdisciplinară (ex. compararea unei ecranizări cu textul literar propriu-zis, vizionarea unui film înainte sau după studierea unei opere, punerea în scenă de către elevi a unor opere etc.)
- ✚ Furnizarea de feed-back și informarea sistematică a elevilor și a părinților în privința progresului școlar realizat.
- ✚ Asigurarea caracterului aplicativ al cunoștințelor predate.
- ✚ Parcurgerea eficientă și integrală la fiecare clasă a materiei prevăzute de programa școlară în vigoare.

➤ **Reducerea absenteismului**

- ✚ Identificarea cauzelor absenteismului la disciplina Limba română și remedierea acestuia:
- ✚ Discuții particulare cu elevii care absentează de la ore;
- ✚ Înștiințarea dirigintelui, a părinților elevilor care absentează;
- ✚ Proiectarea unor lecții interesante și atractive pentru elevi, prin apelarea la diverse forme de organizare a activității (jocuri didactice, concursuri, învățarea pe echipe, proiectul în echipă etc.), prin crearea și prezentarea unor materiale didactice interesante și atractive;
- ✚ Organizarea și implicarea elevilor care absentează în activități extracurriculare.

➤ **Evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a învățării**

- ✚ Aplicarea celor trei forme ale evaluării: inițială, continuă și sumativă.
- ✚ Materializarea concluziilor de la testările inițiale în măsuri remediale concrete.
- ✚ Măsurile propuse în cadrul ședinței comisiei metodice pentru ameliorarea deficiențelor întâlnite la evaluarea inițială sunt urmărite pe tot parcursul anului școlar.
- ✚ Utilizarea unor modalități alternative de evaluare (grilă, portofolii, proiecte, referate etc.)
- ✚ Promovarea autoevaluării elevilor.
- ✚ Organizarea testărilor finale conform reglementărilor în vigoare.
- ✚ Elaborarea unor analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală).
- ✚ Pregătirea suplimentară a elevilor claselor a XII-a pentru Examenul Național de Bacalaureat.
- ✚ Stabilirea unui grafic, respectiv a unei planificări în vederea pregătirii elevilor claselor a XII-a pentru examenul de bacalaureat;

➤ **Îmbunătățirea competențelor de lectură**

- ✚ Acordarea unei atenții deosebite momentului de lectură în cadrul orelor de limba și literatura română în vederea dezvoltării competențelor de lectură.
- ✚ Utilizarea grilei de evaluare și de autoevaluare, de către profesori și elevi pentru stabilirea corectă și obiectivă a nivelului de înțelegere și operare cu elementele vizând mesajul unui text scris, precum și a nivelului de producere de text ca urmare a lecturii.
- ✚ Stabilirea procentului elevilor care și-au format competențele de lectură la nivelul standardelor minimale.

➤ **Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor și valorizarea acestora (expoziții de proiecte ale elevilor, sesiuni de comunicări științifice ale elevilor)**

- ✚ Sprijinirea și încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin participarea la concursurile/olimpiade de limba și literatura română.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL COMISIEI METODICE

- ✚ Întocmirea planificării materiei în conformitate cu cerințele curriculare și depunerea planificărilor semestriale la data stabilită – septembrie 2019.
- ✚ Participarea membrilor comisiei metodice la Consfătuirea profesorilor de limba și literatura română (septembrie 2019).
- ✚ Discutarea programelor, alegerea adecvată a manualelor și auxiliarelor școlare – septembrie 2019.
- ✚ Discutarea rezultatelor obținute la Examenul de Bacalaureat-2019, elaborarea unui plan de măsuri remediale și a unui program de pregătire în vederea susținerii Examenului de Bacalaureat 2020, de către elevii claselor a XII-a – septembrie 2019.
- ✚ Elaborarea, de către fiecare membru al comisiei metodice, a planurilor de recapitulare a cunoștințelor elevilor, în vederea pregătirii pentru testele de evaluare inițială (septembrie 2019);
- ✚ Elaborarea subiectelor pentru testele de evaluare inițială – octombrie 2019.
- ✚ Susținerea evaluării inițiale la clasele IX-XII, analiza rezultatelor și propunerea unui plan de măsuri remediale (octombrie 2019);
- ✚ Medalion literar- „Mihail Sadoveanu”-sesiune de referate și comunicări științifice /P.P.T – noiembrie 2019.
- ✚ Organizarea etapei pe școală a Olimpiadei de limba și literatura română.

La desfășurarea activităților s-au implicat toți membrii comisiei metodice a profesorilor de limba și literatura română.

Analiza acestor rezultate și a activității comisiei metodice a profesorilor de limba și literatura română relevă următoarele:

Puncte tari

- Parcurgerea eficientă și coerentă a programelor școlare pe baza unui material didactic bogat și diversificat;
- Coerența demersului didactic, capabil să armonizeze complexitatea obiectivelor cu strategiile didactice adecvate îndeplinirii acestora;
- Promovarea metodelor interactive, moderne și îmbinarea acestora cu cele tradiționale;
- Interesul pentru obținerea performanțelor în activitatea didactică;
- Cadrele didactice sunt preocupate de perfecționare și autoperfecționare, activitățile desfășurate sunt precedate de o pregătire corespunzătoare (proiectare, documentare, alegerea strategiilor);
- Stimularea actului lecturii în rândul elevilor prin intermediul unor activități educative nonformale de tip literar: cerc de lectură și creație literară, cerc de teatru.
- Pregătirea elevilor capabili de performanță.

Puncte slabe

- Lipsa de preocupare a elevilor pentru lectura operelor literare, ceea ce îngreunează demersul didactic, deoarece cadrele didactice trebuie să acorde un timp mai mare din desfășurarea lecției secvenței lecturii unor fragmente din textele supuse analizei literare.
- Încurajarea interpretării impresioniste a unui text literar în defavoarea unei interpretări riguroase, științifice;
- Stilul de predare este tributari distincției tradiționale literatură/comunicare, în defavoarea predării integrate a cunoștințelor de limbă, comunicare și literatură.

Oportunități

- Distribuirea în timp util a informațiilor despre programele și metodologia evaluării naționale/ale examenului de bacalaureat, despre modelele de subiecte și standarde de evaluare;
- Interesul cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat cu alte unități școlare sau instituții locale și județene.

Amenințări

- Lipsa de interes a elevilor pentru lectură, înlocuită cu utilizarea excesivă a telefonului mobil (internet și rețele de socializare);
- Existența unui număr mare de elevi de clasa a IX-a ce nu au competența de a recepta și de a formula clar, coerent mesaje atât în comunicarea orală, cât și în cea scrisă.
- Numărul mare de documente ce trebuie întocmite de către cadrele didactice, în defavoarea perfecționării proprii.
- Oferta limitată a C.C.D. și a I.S.J. pentru perfecționarea profesorilor de limba și literatura română în domeniul specializării.

Plan de îmbunătățire a activității la disciplina limba și literatura română

-Implicarea activă a elevilor în cadrul orelor de limbă și literatură română, în timpul orelor de pregătire suplimentară, dar și în cadrul activităților extrașcolare;

-Preocuparea pentru diversificarea situațiilor de învățare, pentru o motivare adecvată a interesului elevilor;

-Activitățile extracurriculare își propun să vizeze atât evenimente literare, cât și culturale, menite să stârnească interesul elevilor.

-Întocmirea unor teste care să conțină itemi subiectivi, astfel încât să solicite și să dezvolte capacitățile de analiză ale elevilor și de producere corectă a mesajelor scrise.

COMISIA METODICA A PROFESORILOR DE MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

În sistemul educațional actual, analizele periodice pe care le efectuăm au drept scop stabilirea situației reale și a măsurilor ce se impun pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute și depășirea disfuncționalităților ce pot apărea în procesul instructiv-educativ.

I Curriculum

Activitatea la nivel de Comisie metodică reală s-a desfășurat conform programului de activitate stabilit la începutul anului școlar. Astfel, pe parcursul semestrului I an școlar 2019-2020, Comisia metodică a cadrelor didactice de la catedrele de matematică-fizică-chimie-biologie și-a propus atingerea următoarelor obiective:

- Creșterea eficienței activității de predare-învățare și înzestrarea elevilor cu valorile, competențele și atitudinile cuprinse în programele școlare în vigoare;
- Diferențierea activității cu elevii și adecvarea conținuturilor de învățare la nivelul claselor, esențializarea conținuturilor și prezentarea lor într-o formă accesibilă;
- Perfecționarea tehnicii didactice educative;
- Îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele complementare în scopul creșterii eficienței activității de învățare și îmbunătățirii interesului și motivației învățării;
- Îmbinare și alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informație, observația proprie, exercițiul personal,

instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica activității cu fișe etc.) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor în grup, asaltului de idei etc.;

- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare, olimpiade și examene (Examenul de Bacalaureat – cls. a XII-a, Concursul județean Sclipirea Minții)
- Identificarea și acoperirea pe cât posibil a lacunelor din cunoștințele elevilor.

Activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus sunt:

- întocmirea la timp, de către toate cadrele didactice din Comisie, a planificărilor calendaristice semestriale și anuale, conform programelor școlare în vigoare;
- parcurgerea integrală a programelelor școlare pe semestrul I de către toți membrii comisiei, conform planificărilor și în corelație cu conținutul manualelor alternative;
- administrarea de teste inițiale (predictive) la toate clasele, la disciplinele matematică-fizică-chimie-biologie, urmate de analiza și interpretarea acestora; fiecare cadru didactic și-a stabilit odată cu concluziile și un plan de măsuri care a inclus printre altele și programe de recuperare pentru elevii rămași în urmă la învățătură;
- întocmirea încă de la începutul semestrului I a graficului de pregătire suplimentară pentru Bacalaureat- clasa a XII-a.
- cadrele didactice din această Comisie au fost permanent preocupate pentru asigurarea conținutului științific al lecțiilor, prin îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metode moderne de predare-învățare-evaluare (utilizarea calculatorului, a lucrului pe grupe, lucrul cu fișe, utilizarea cu preponderență a metodelor din clasa celor activ –participative etc.);
- realizarea activităților metodice propuse conform programelor stabilite și încheierea de procese verbale pentru fiecare ședință a comisiei metodice;
- întocmirea de către fiecare profesor a portofoliului personal;

II Dezvoltare profesională:

- activitatea de perfecționare s-a concretizat și prin participarea unor cadre didactice la proiecte, programe și cursuri de perfecționare.
- permanentă colaborare, pe tot parcursul anului, între toți membrii Comisiei metodice, urmărindu-se o cât mai bună coordonare, înțelegere și aplicare a activităților programate/planificate;
- participarea membrilor Comisiei la acțiunile organizate la nivelul școlii, precum și la nivel județean și informarea cu privire la noutățile apărute în învățământ .

III Comunicare

- La baza relațiilor cadru didactic-elev au stat respectul reciproc, conduita civilizată, colaborarea și înțelegerea, afectivitatea. Elevii au fost în permanență încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală. Cadrele didactice din Comisia noastră au fost preocupate de cultivarea la elevi a atmosferei de muncă, a respectului reciproc, dorinței de afirmare și autodepășire. Este știut faptul că interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind

acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului-clasă. Pentru a facilita comunicarea elev-elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi. Pentru obținerea unor rezultate bune la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială. .

- Colaborarea eficientă a dus la împărtășirea reciprocă a experienței didactice. A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice. S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

IV Activități consiliere și extrașcolare

Activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus în semestrul I sunt:

- **D-nul prof. Dinu Constantin** a desfășurat activități extracurriculare cu clasa a XII-a D (ex. Balul Majoratului, Activități de voluntariat etc.) la care este diriginte. A făcut și face în continuare pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a în vederea susținerii examenului de Bacalaureat. A participat cu elevii la concursul județean “Sclipirea Minții” organizat de Lic. Teh. Meserii și Servicii noiembrie 2019. Elevii pregătiți de domnul profesor au obținut următoarele rezultate: Tita Madalina cls. a IX-a locul I, Tita Bianca cls. a IX-a locul II, Cojocar Mihaela cls. a IX-a locul III, Macsim Gabriela cls. a X-a locul II, Toader Garofița cls. a XI-a locul I.
- **D-na prof. Druga Cristina** a participat în continuare la proiectele ce se desfășoară în școală, continuând parteneriatele realizate. A făcut și face în continuare pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a în vederea susținerii examenului de Bacalaureat. A participat cu elevii la concursul Județean “Sclipirea Minții”, unde a obținut rezultate bune cu elevii: Adam Livia cls. a IX-a locul III, Beceru Mihaela cls. a XI-a Mențiune
- **D-na prof. Dragu Carmen** a desfășurat activități extracurriculare cu clasa la care este dirigintă și participă în continuare la proiectele ce se desfășoară în școală, continuând parteneriatele realizate. A făcut și face în continuare pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a în vederea susținerii examenului de Bacalaureat, participă în cadrul proiectelor ce se desfășoară în școală și continuă parteneriatele existente.
- **D-na prof. Sandu Doina** - a făcut și face în continuare pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a în vederea susținerii examenului de Bacalaureat desfășoară activități extracurriculare și participă în continuare la proiectele ce se desfășoară în școală, continuând parteneriatele realizate.
- **D-na prof. Stancu Luciana** desfășoară activități extracurriculare cu clasa la care este dirigintă și participă în continuare la proiectele ce se desfășoară în școală, continuând parteneriatele realizate. A participat cu elevii la concursurile de fizică organizate la nivel ISJ.
- **D-nul prof. Dârstaru Ggeorghe** – a făcut și face în continuare pregătire suplimentară cu elevii claselor a XII-a în vederea susținerii examenului de Bacalaureat, în cadrul comisiei metodice a susținut referatul “Raționament în matematica de gimnaziu și liceu”
- **D-na prof. Filip Daniela** a participat cu elevii la concursurile de chimie organizate la nivel ISJ, desfășoară activități extracurriculare cu clasa la care este dirigintă și participă în continuare

la proiectele ce se desfășoară în școală. A participat la activitatea extracuriculară “Jocurile Științei”.

- **D-na prof. Chifan Mariana** a susținut o lecție la cls. a X-a cu tema “Principiul I al termodinamicii”, a participat la activitatea extracuriculară “Jocurile Științei”, desfășoară activități extracurriculare cu clasa la care este dirigintă.
- **D-na prof. Palcău Alina** a participat la activitatea extracuriculară “Jocurile Științei”, desfășoară activități extracurriculare cu clasa la care este dirigintă.

În cadrul activităților desfășurate de profesorii care fac parte din comisia metodică reală am constatat următoarele:

Puncte tari:

- dezvoltarea creativității elevilor;
- tratarea diferențiată a elevilor;
- pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a XII-a pentru Bacalaureat
- folosirea de materiale auxiliare în cadrul activității didactice;
- folosirea metodelor interactive pentru stimularea elevilor în cadrul orelor

Puncte slabe:

- insuficienta stimulare a elevilor pentru participare la diverse concursuri de matematică, fizică, chimie sau biologie; există destui elevi care ar putea face față unui concurs, dar pregătirea insuficientă, îi determină să renunțe la activitatea de performanță la aceste discipline.
- insuficient timp pentru rezolvări de probleme și exerciții din cauza materiei stufoase
- timpul alocat orelor în care profesorii ar putea folosi TIC este extrem de redus
- datorită faptului că un număr de elevi sunt navetiști nu participă la programele de pregătire suplimentară.

Oportunități:

- Participări la proiecte, parteneriate, concursuri, activități extrașcolare;
- Promovarea imaginii școlii în revista școlii și pe blogul școlii;
- Folosirea de metode active pentru recuperarea rămânării în urmă;

Amenințări:

- Insuficiente fonduri pentru premierea elevilor;
- Lipsa motivației pentru părinți și elevi pentru obținerea performanței școlare

Măsuri:

- Planificarea de acțiuni atractive care să implice metode modern de predare.
- Atragerea unui număr cât mai mare de elevi la concursurile școlare prin stimularea competiției și popularizarea rezultatelor.
- Folosirea bazei materiale cât mai eficient la lecții.

COMISIA METODICA „OM ȘI SOCIETATE”

În semestrul I al anului școlar 2019-2020, comisia metodică „Om și Societate” și-a desfășurat activitatea în următoarea componență: Popa Magdalena, profesor de geografie și responsabil al comisiei, Boaru Marinela, profesor de geografie, Iordăchiță Costel, profesor de istorie, Zâmbreanu Dan, profesor de istorie, Ștefănescu Mihai, profesor socio-umane, Cercel Carmen, profesor socio-umane, Olteanu Lucia, profesor socio-umane și consilier școlar, Huiu

Florentina, profesor socio-umane, Moise Mihaela, profesor de religie, Răileanu Ionel, profesor de religie, Veveriță Veronica, profesor de istorie și geografie.

I. Obiective

În scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică „Om și Societate” și-a propus atingerea următoarelor obiective:

- o proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului: creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener și evaluator;
- identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă;
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal;
- formarea capacității elevilor de a reflecta asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare proprii, de a manifesta discernământ în argumentarea acestor opțiuni, în exprimarea sensibilității etice și estetice;
- creșterea ponderii activităților independente, diferite sau de grup;
- adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la nevoile elevilor cu cerințe educative speciale și sprijinirea incluziunii acestora în mediul școlar liceal;
- monitorizarea progresului școlar;
- educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- imparțialitatea și promovarea șanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii;
- organizarea de activități extracurriculare;
- cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi), atât în forma sa clasică, dar și în cea complementară: proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare;
- realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei;
- perfecționarea continuă a tuturor cadrelor didactice;
- ameliorarea bazei materiale;
- pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la examene, concursuri, olimpiade, precum și a celor cu rezultate nesatisfăcătoare;
- realizarea unei comunicări reale și eficiente între cadrele didactice, în scopul unei bune desfășurări a activităților comisiei.

II. Activități desfășurate

Activitatea la nivelul comisiei metodice „Om și Societate” în semestrul I al anului școlar 2019-2020 a cuprins următoarele:

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;
- a fost analizată activitatea comisiei din anul școlar 2018 - 2019 și stabilite responsabilitățile fiecărui membru pentru noul an școlar;
- a fost dezbătut și adoptat planul managerial și cel operational la nivelul comisiei;

- au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ;
- activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor și specificul disciplinei;
- au fost organizate următoarele activități:
 - în luna septembrie s-a organizat comisia metodică și s-au stabilit activitățile din cadrul comisiei;
 - în luna octombrie s-au analizat rezultatele testelor inițiale și s-au stabilit măsurile remediale pentru perioada următoare;
 - în luna decembrie dl profesor Iordachiță Costel, alături de dl profesor Zâmbreanu Dan au organizat alături de elevii colegiului activități care au celebrat “ Marea Unie de la 1 Decembrie”;
 - în luna decembrie d-na profesor Moise Mihaela a organizat alături de elevii colegiului un spectacol de colinde tradiționale, cu ocazia Sărbătorilor de iarnă;
- a fost verificată activitatea membrilor comisiei prin: controlul documentelor școlare (planificari, proiecte didactice, teste initiale, teste de evaluare sumativa), realizarea unor dezbateri în cadrul sedintelor catedrei, procese verbale ale activităților extracurriculare;
 - strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;
 - cadrele didactice și-au întocmit portofolii personale;
 - elevii au fost sprijinți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară;
 - procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;
 - au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale;
 - cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină;
 - au fost comemorate și sărbătorite principalele evenimente și momente din istoria națională.

III. Analiza SWOT

În urma unei scurte analize a activității din semestrul I anul școlar 2019-2020 pot fi evidențiate următoarele aspecte:

Puncte tari:

- respectarea planului operațional propus la începutul semestrului I;
- o bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice;
- disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare (utilizarea calculatorului, videoproiectorului, lucrul pe grupe);
- evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă;

Puncte slabe:

- material didactic insuficient;
- neimplicarea activă a tuturor membrilor;
- prea multe schimbări în timp scurt;
- lipsa de interes al elevilor nu permite obținerea de performanțe la olimpiadele și concursurile de specialitate.

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE LIMBI STRĂINE

Comisia metodică a profesorilor de limbi străine a desfășurat în semestrul I al anului școlar 2019-2020 următoarele activități:

În luna septembrie s-a făcut analiza activității Comisiei în anul școlar 2018-2019, s-a ales responsabilul de Comisie Metodică, s-au realizat planurile pentru recapitularea inițială și s-au elaborat planificările calendaristice pentru semestrul I al anului școlar în curs. Toți membrii Comisiei au depus planificările semestriale la data stabilită, iar acestea au fost elaborate conform programelor școlare. Tot în luna septembrie, dna prof. Ilie Cătălina Gabriela a propus trei resurse educaționale destinate cadrelor didactice – trei proiecte de lecție și două planificări calendaristice pentru platforma RED a ISJ Buzău

În luna octombrie s-au elaborat, validat și corectat testele inițiale, s-a redactat raportul referitor la rezultatele testelor inițiale și s-au identificat elevii capabili de performanță. Membrii Comisiei au început pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare. Tot în luna octombrie, prof. Andrei Elena, Ilie Cătălina Gabriela, Ionescu Adriana Cornelia au susținut lecții demonstrative la clasele a XII-a C, a XI-a E și a XII-a F, cu teme „Open Learning”, „Street Food” și „Getting Results”, în cadrul proiectului internațional *Erasmus + „Let's BET for Heritage”*.

În luna noiembrie s-au analizat ritmicitatea notării și ritmul de parcurgere a programei. Membrii Comisiei au continuat pregătirea elevilor de performanță pentru concursurile școlare, ca și pregătirea elevilor de clasa a XII-a care vor susține examen de admitere la o facultate, la o școală militară sau de poliție la limba engleză sau limba franceză.

În luna decembrie, dra prof. Pârvan Ana-Maria a susținut o lecție demonstrativă la clasa a XII-a A, cu tema „*Les métiers*”, și a prezentat referatul „*Le théâtre d'improvisation en classe de FLE*”.

În luna ianuarie s-a continuat pregătirea elevilor de performanță pentru *Olimpiada Județeană de Limba Engleză a Liceelor Tehnologice și Vocaționale*, ca și pentru *Olimpiada de limba franceză pentru liceele tehnologice* și alte concursuri școlare.

ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII

Comisiile metodice Servicii I și Servicii II din cadrul Ariei Curriculare Tehnologii și-au desfășurat activitatea conform Planificării întocmite și aprobate la începutul anului școlar. Prin aceste activități, s-au urmărit următoarele obiective:

- aplicarea noilor planuri de învățământ și a programelor școlare la modulele de specialitate, clasa a XII a;
- respectarea parcurgerii conținuturilor, conform planificărilor calendaristice;
- perfecționarea continuă a activității didactice;
- creșterea nivelului de pregătire de specialitate la clasă, laborator și instruire practică a elevilor;
- aplicarea metodelor moderne, activ-participative la predarea și învățarea disciplinelor de specialitate;
- monitorizarea defășurării activităților din cadrul programului de predare și în afara acestuia;
- realizarea unei pregătiri cât mai eficiente în vederea susținerii de către elevi a examenelor de certificare a competențelor conform calificării;
- dezvoltarea laturii morale, civice a învățării;
- creșterea calității procesului instructiv-educativ la modulele de specialitate.

Activitățile prin care s-au realizat obiectivele de mai sus au fost:

- procurarea programelor școlare și a S.P.P.-urilor, stabilirea manualelor
- discutarea și aprobarea CDL-urilor pentru anul școlar 2019-2020
- realizarea planificărilor anuale și semestriale în termenul prevăzut
- aplicarea testelor inițiale și analiza rezultatelor
- constituirea sau preluarea firmelor de exercițiu la clasele a XI a
- utilizarea de către profesorii din comisie a metodelor moderne de instruire practică prin firma de exercițiu și prin folosirea mijloacelor moderne de predare (calculator, soft-uri de specialitate, site-uri specializate, platforme educaționale, etc.); întocmirea documentației de înființare, respectiv preluare a firmelor de exercițiu;
- implicarea profesorilor comisiei în proiecte naționale și internaționale:
 - Proiectul Erasmus⁺ "Food in our lives";
 - Proiectul Erasmus⁺ "Let's BET on our heritage", mobilitate în România, la Colegiul Economic Buzău;
 - Proiectul "Liga meseriașilor"- Țara lui Andrei, derulat sub patronajul OMV Petrom;
 - a continuat și este în desfășurare activitatea în cadrul Clubului de presă, coordonat de prof. Poștovei Cătălina: revista BE SMART a dedicat majoritatea numerelor Proiectelor Erasmus+ derulate în școala noastră;
 - profesorii Comisiilor Servicii I și II au fost implicați în activități de voluntariat.

Activitățile din aceste proiecte au fost evidențiate în cadrul întâlnirii **"Local entrepreneurs working with heritage"**, sesiunea de comunicări organizată pe 1 octombrie 2019, cu ocazia zilelor Erasmus+, coordonată de prof. Poștovei Cătălina;

- în luna noiembrie a avut loc activitatea "Biblioteca vie", în care elevii claselor a-XII-a s-au întâlnit și au participat la discuții cu specialiști din diverse domenii
- prezentarea firmelor de exercițiu din clasele a XI a, în luna decembrie 2019, activitate în cadrul proiectului regional „Din virtual în real prin F.E.”
- participarea a trei F.E. la târgul național de la Colegiul C. Kirilescu, București unde au fost câștigate 2 premii I și un premiu III;
- aprobarea și afișarea temelor de proiect pentru examenul de certificare a competențelor profesionale
- pregătirea elevilor în vederea participării la competiția Business Plan
- pregătirea elevilor pentru olimpiada interdisciplinară

Punctele tari ale activității comisiilor metodice Servicii I și II:

- continuarea proiectelor din domeniul antreprenorial dedicate F.E.: proiectul județean "Viața bate teoria" și proiectul național "Din virtual în real";
- activitatea desfășurată în cadrul firmelor de exercițiu;
- profesorii cu experiență;
- proiectele Erasmus⁺ axate pe antreprenariat;
- realizarea CDL-urilor pentru toți anii de învățământ, domeniile și specializările din liceu;
- publicarea de materiale pe platforma RED (prof. Anton Adriana, Ardeleanu Magdalena, Popa Maria, Poștovei Cătălina, Șerban Cornelia);
- obținerea gradului didactic I de încă doi profesori din catedră: Șerban Cornelia și Pavel Surlaru Adriana);

- desfășurarea de activități interesante dedicate săptămânii antreprenoriatului și săptămânii Educației Globale.

Punctele slabe ale activității comisiei au fost în general următoarele:

- întârzierea realizării planificării școlare de către unii dintre colegi (puțini la număr);
- neimplicarea unora dintre colegi la activitățile comisiei;
- lipsa notării ritmice, la unele dintre discipline;
- material didactic insuficient, manuale școlare depășite sau inexistente la toate modulele de specialitate;
- oarecare întârzieri la parcurgerea materiei, cauzate în principal de necesitatea desfășurării activității în cadrul firmelor de exercițiu;
- slaba implicarea a elevilor și a profesorilor de la domeniul Turism și alimentație în activitățile competiționale naționale și regionale.

Ca o concluzie la întreaga activitate a comisiei metodice, în semestrul I, anul școlar 2019-2020, apreciem că aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la modulele și disciplinele de specialitate.

COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR II (IX-X)

Comisia metodică a diriginților II și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. În anul școlar 2019-2020, activitatea Comisiei diriginților, și-a propus drept priorități o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatură, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școală-familie, îmbunătățirii capacității de socializare în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea, consilierea elevilor din clasa a IX-a pentru identificarea stilurilor de învățare și la clasa a X-a pentru dezvoltarea personală. În acest sens, Comisia diriginților a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții, dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci și ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire multilaterală pentru viață, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru sănătate, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultură și tradiții, pentru cunoaștere personală,

Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Conceperea și realizarea documentelor de proiectare managerială și a planului operațional anual și pe semestre pornind de la identificarea punctelor tari și punctelor slabe ale liceului;
- Procurarea materialelor și documentelor curriculare oficiale, auxiliare curriculare, Caietul Dirigintelui
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Distribuirea, completarea și semnarea Acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte

- Distribuirea, completarea si semnarea Standardelor de comportament, de catre parinti/ tutori legali

- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor si propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.

- Organizarea de ședințe pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte

- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților

- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental

- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare si extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare:

- Lunar, au fost transmise la ISJ rapoarte privind absenteismul/ abandonul școlar.

- Activități de consiliere.

S-au desfășurat activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educație si dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic, organizarea unor discuții pe teme diverse și de interes general, în vederea formării unor personalități capabile să facă față atât cerințelor sociale, cât și tendințelor lumii moderne: educație antidrog, educație antiinfracțională, educație rutieră, stima de sine – respect și încredere în sine și în ceilalți, educație antivioolență, grupul și provocările lui, stiluri de învățare, igiena corpului, reguli de comportare în societate, folosirea timpului liber, optimizarea motivației, comunicarea în situații conflictuale, familia unită / dezbinată, relația elev – profesor – părinți, utilizarea internetului, programul săptămânal, inteligențe multiple, moda, un pas spre frumos, probleme specifice adolescenței - implicarea elevilor în activitățile extracurriculare ale colegiului în vederea formării complete și armonioase a acestora: invitarea la orele de diriginție a elevilor din clasele mai mari, profesorilor din școală, agenților poliției de proximitate, consilierului psihopedagogic, activități diverse derulate în scopul educației pentru sănătate,

- Desfășurarea cu elevii de activități școlare și extrașcolare precum și în cadrul proiectelor derulate în colegiu:

- **Prezentarea Cabinetului psihopedagogic si a ofertei acestuia**, responsabil consilier școlar **Olteanu Lucia**

- Identificarea tipului de inteligenta la nivelul claselor a IX-a, responsabil consilier școlar **Olteanu Lucia**

- Identificarea stilurilor de învățare la nivelul claselor a IX-a, responsabil consilier școlar **Olteanu Lucia**

- Clasele a IX-a -, **„Balul Bobocilor”**- responsabili profesorii diriginți

- Derularea **Campaniei internationale** „19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri” cls. a IX-a și cls. a X-a, responsabili, profesorii diriginți

- Derularea unor activități **“STOP BULYING**, la nivelul claselor a IX-a si a X-a, responsabil consilier școlar **Olteanu Lucia**

- Implicarea elevilor în activități **SNAC**, responsabili profesorii diriginți

- Implicarea elevilor în activități de voluntariat, in cadrul proiectului **“A dăru pentru un surâs”**, coordonatori, prof. Anton Adriana și prof. Moise Mihaela

- **Identificarea temperamentului**, vizate clasele a X-a, responsabil: consilier școlar **Olteanu Lucia**

- **Activități de cunoaștere și intercunoaștere** - întâlniri individuale și de grup cu elevii claselor a IX-a, a X-a - responsabil: consilier școlar **Olteanu Lucia**
- Clasa a X-a I - exemplu de bună practică „**Abuzuri asupra copiilor si tinerilor in mediul virtual**”- prof. propunător Ilie Catalina
- Clasa a X-a C - exemplu de bună practică „**Craciunul în Uniunea europeană**”, prof. propunător Postovei Catalina
- Clasele a IX-a și a X-a - implicare în proiectul „**Fii conștient, nu dependent!**”, coordonat de prof. Surlaru Adriana
- Susținere referat cu tema “Realitate versus spațiu virtual”, prof Ilie Catalina
- Activități cu elevii, clasele a X-a F și a X-a B, în Săptămâna competențelor profesionale, invitat antreprenor, Maruntis Andrei, responsabili prof. Serban Cornelia si Anton Adriana
- Activități de pavoazare a sălilor de clasă, responsabili profesorii diriginți
- Colaborări între diriginți - clasă și consilierul școlar **Olteanu Lucia** în cadrul orelor de dirigiență

Activitatea desfășurată

Studierea prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților de dirigiență, conform Ordinului MECI nr. 5132 din 10.09.2009 Studiarea programelor de consiliere si orientare în vigoare pentru învățământul liceal I.P.T, de către toți diriginții;

Puncte forte:

- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu programa de consiliere și orientare specifică învățământului liceal
- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la dirigiență

-Elaborarea suportului educațional, consiliere si orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare)

- Elaborarea suportului educațional, consiliere pentru părinți

Puncte forte:

- planificările orelor de consiliere și orientare pe clase au continut semestrul acesta teme diverse, alese după consultarea elevilor de către domnii profesori diriginți. Astfel, s-au echilibrat cerințele pentru însușirea unor itemi pe componentele: organizarea colectivelor de elevi, autocunoașterea și dezvoltarea personală, comunicare și însușire de abilități sociale, managementul informațiilor și învățării, activități de cunoaștere și intercunoaștere.
- diriginții au găsit pentru clasa lor, o variantă orară optimă pentru desfășurarea orei de consiliere pentru părinți

Puncte slabe:

Lipsa unor soft-uri educative destinate orelor de consiliere și orientare

Sunt situații în care diriginții desfășoară alte activități în intervalul orar destinat orei de dirigiență.

Întocmirea planificărilor anuale și semestriale (orelor de consiliere dirigiență, activități extrașcolare, activități educative cu părinții) și desfășurarea activităților educative stabilite:

Puncte forte:

- diriginții au fost familiarizați, din anii școlari anteriori, cu machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, elaborate unitar la nivelul colegiului
- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail / pe stick) de machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor lor

- diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail / pe stick) de macheta caietului dirigintelui, adaptată la noile cerințe ale consilierii și orientării
- majoritatea diriginților au experiență didactică în desfășurarea activităților educative specifice statutului de diriginte
- toate orele de dirigenție se desfășoară la ore corespunzătoare, toți elevii participând la oră
- toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază; majoritatea diriginților au depășit limita minimală de 1 activitate extrașcolară / lună
- majoritatea diriginților au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează

Puncte slabe:

- Nu toți diriginții au înțeles necesitatea întocmirii caietului/portofoliului dirigintelui ca instrument de lucru în activitatea cu elevii de la clasă
- Diseminarea uneori defectuoasă a informației, intra și interinstituțională;
- Mare parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării

Întocmirea calendarului ședințelor cu părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului.

Puncte forte:

- diriginții au beneficiat de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor verbale pentru ședințe/ lectorate
 - majoritatea diriginților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse
 - toți diriginții au programat și susținut ședința în intervalul stabilit
 - toți diriginții au prezentat părinților integral, aspectele vizate de tematica propusă
- S-a pus accent pe respectarea prevederilor ROI, sanctiuni, pregătirea riguroasă a elevilor

-Puncte slabe:

Slaba participare a părinților, motivată de:

- dezinteresul față de școală, pregătirea și evoluția/involuția copilului.
- absența din țară a multora dintre ei
- programarea ședințelor în zilele lucrătoare sau într-un interval orar necorespunzător
- distanțele mari domiciliu - școală
- părinții elevilor foarte slabi nu doresc să se pună în situații jenante față de ceilalți părinți
- situație financiară precară, care nu le permite acestora deplasarea la școală

Dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a participa la ședințele cu părinții

Întocmirea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților (în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut) și desfășurarea activităților metodice:

Puncte forte:

- au fost prezentate prin referate teme inovative și de interes pentru perfecționarea activității educative
- s-au susținut lecții demonstrative pe tematici de interes

Puncte slabe:

prezența scăzută a diriginților la lecțiile demonstrative

absenteismul nemotivat al unor diriginți de la anumite activități ale Comisiei metodice

Activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi (elaborare și promovare împreună cu elevii de "ritualuri de socializare", de obiecte ornamentale – tablouri, flori, seturi de fotografii reprezentative pentru clasă)

Puncte forte:

- o parte din diriginți au inclus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – elaborarea unui calendar cu zilele de naștere ale elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii

reprezentative, schimb de cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, mini-excursii de coeziune socială etc.

Puncte slabe:

- insuficientă personalizare a claselor din punct de vedere al obiectelor ornamentale – tablouri, flori etc.

Activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho-afective de tip elev-elev și elev-profesor

Puncte forte:

- majoritatea diriginților au prelucrat Regulamentului de Ordine Interioară al colegiului la clasă;
- diriginții au prelucrat Standardele de comportament atât la nivelul elevilor cât și la nivelul părinților.
- diriginții au inițiat identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie
- majoritatea diriginților au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar la nivel de clasă
- mare parte a diriginților au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică-consilier școlar Lucia Olteanu, conștientizând astfel, importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemelor acestuia
- majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev - profesor
- inițierea și derularea unor acțiuni de cunoaștere a stilurilor de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă

Puncte slabe:

- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu colectivul de elevi;
- diriginții nu abordează, nu încurajează suficient munca în echipă, activitățile pe grupe în colectivele școlare
- insuficienta implicare a diriginților în problematica clasei, dezinteres față de aspectele psiho-emoționale ale dezvoltării elevilor, subiectivism și superficialitate în tratarea situațiilor problemă apărute
- slaba identificare a elevilor care nu au caiete de note.

Activități de manageriere a situației disciplinare a clasei

Puncte forte:

- s-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar; la solicitarea elevului / dirigințului, aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică
- s-a realizat o bază de date privind fenomenul absenteismului
- s-a implementat (în strânsă colaborare cu Comisia de disciplină) o nouă procedură de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (fumatul în școală, absenteism școlar, comportament agresiv etc.) conform Ordinul de ministru privind ROI
- a existat o bună colaborare cu Poliția de proximitate în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară
- în majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc.)

Puncte slabe:

- existența la nivelul anumitor clase, a unor situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict
- există dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (la nivelul fluxului informațional și de comunicare, în managementul completării documentației, în monitorizarea activităților educative de reabilitare)
- dificultăți de stopare a fenomenului fumatului în timpul programului școlar

- dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de stopare a fenomenului de absenteism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu
- dificultăți, la anumite colective de elevi, de a păstra bunurile școlare în condiții optime

Activități consiliere și orientare a elevilor

Puncte forte:

- derularea de activități consiliere și orientare, în cadrul orelor de dirigenție privind programa și traseul socioprofesional al elevilor.
- derularea unor programe de dezvoltare personală
- identificarea stilurilor de învățare
- identificarea tipului de inteligență

Puncte slabe:

- dezinteresul unor elevi privind orientarea socio-profesională și pregătirea în vederea susținerii examenelor viitoare

COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR (XI-XII)

ACTIVITĂȚI

1. Studiarea programelor de consiliere și orientare în vigoare pentru învățământul liceal, de către toți diriginții
2. Întocmirea planificărilor anuale și semestriale: ale orelor de consiliere și orientare, ale activităților extrașcolare, ale activităților educative cu părinții:
 - conform *programei de consiliere și orientare*
 - pe baza *documentelor prioritare ale activității educative: portofoliul / caietul dirigintelui*
3. Întocmirea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților, în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut
4. Activități organizatorice și educative de însușire și respectare a normelor de igienă, de prevenire a îmbolnăvirii
5. Aplicarea de teste /fișe/ exerciții de (auto) cunoaștere a elevilor (trăsături stabile, abilități și interese, stil de învățare) în cadrul orelor de dirigenție
6. Întocmirea fișelor individualizate:
 - a) *fișa de monitorizare a elevilor cu situații de risc*
 - b) *fișele de risc pentru elevii identificați*
 - c) *fișele psihopedagogice ale elevilor*
7. Activități consultative cu părinții pentru cunoașterea mai bună a elevilor și a climatului lor familial, social, economic
8. Întocmirea, în colaborare cu consilierul psihopedagog, cu comisia de disciplină, a planurilor educationale individualizate pentru elevii aflați în situații de risc socio-școlar
9. Aplicarea de proceduri democratice de alegere a liderilor clasei
10. Aplicarea de chestionare/ fișe de lucru, completarea de fișe observaționale pentru a identifica gradul de coeziune al clasei și elevii cu risc de neadaptare la grup
11. Prelucrarea Regulamentului de Ordine Interioară la fiecare clasă
12. Aplicarea procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate ale elevilor, elaborată de Comisia de Disciplină în acord cu ROI

13. Derularea de activități educative în cadrul orelor de consiliere și orientare, care să asigure manifestarea plenară a personalității elevilor prin metode activ-participative, mijloace moderne, muncă diferențiată
14. Desfășurarea de ore demonstrative/ work-shop-uri cu diriginții pe diferite problematice educative în cadrul activităților metodice ale comisiei diriginților:
- Săptămâna Europeană a Mobilității – ”Hop și Eu în Europa prin proiecte internaționale”, coordonator, prof. Poștovei Cătălina, septembrie 2019
 - ”Programul Erasmus + în Colegiul Economic Buzău” – informare cu privire la proiectele Erasmus + ce se derulează în școală, în anul școlar 2019-2020, coordonator, prof. Poștovei Cătălina, octombrie 2019
 - Organizarea și desfășurarea Balului Majoratului, coordonatori, prof. diriginți clasele a XII-a
 - Exemplu de bună practică ”Opriți violența!”, coordonatori, prof. Boaru Marilena și Filip Daniela, 18 noiembrie 2019
 - Exemplu de bună practică ”Violența, în date și fapte”, coordonatori prof. Căpriță Paraschiva și Andrei Elena, 19 noiembrie 2019
 - Exemplu de bună practică ”Șezătoare”, coordonatori, prof. Budău Măriuca, Mirea Mihaela, decembrie 2019
 - Exemplu de bună practică ”Magia sărbătorilor de iarnă”, coordonator, prof. Moise Mihaela, decembrie 2019

În urma desfășurării acestor activități s-a constatat preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea sistemelor de valori personale ale elevilor, pentru îmbunătățirea relațiilor profesor –elev, elev-elev, elev-părinte, elev-psiholog școlar, diriginte-clasă de elevi, diriginte-părinți, diriginte-psiholog școlar.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare:

- a. Dezvoltarea infrastructurii școlare;
- b. Dezvoltarea calității procesului instructiv-educativ;
- c. Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- d. Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- e. Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- f. Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- g. Orientarea și consilierea privind cariera;
- h. Dezvoltarea marketingului educațional; promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- i. Combaterea absenteismului și abandonului școlar;
- j. Consilierea părinților;
- k. Utilizarea eficientă a resurselor financiare și materiale;
- l. Îmbunătățirea managementului la nivel de clasă și școală vizând antrenarea tuturor elementelor care participă la actul instructiv – educativ;
- m. Încurajarea competiției, creșterea nivelului de pregătire a elevilor, obținerea de performanțe.

DIRECTOR,
PROF. MARIOARA LUNGU



DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. MARIA POPA